

Индивидуальный итоговый проект как инструмент оценки метапредметных результатов ФГОС СОО

Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.

Моя главная задача — помочь им раскрыться,
развить собственные идеи.

И. Г. Песталоцци

Я думаю, нельзя не согласиться с актуальностью слов великого педагога. В основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Что представляет собой оценка метапредметных результатов? Это достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые в свою очередь представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов происходит во время изучения всех учебных предметов, а также и во внеурочной деятельности. Универсальные способы деятельности применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Существуют разнообразные формы оценки метапредметных результатов: читательская грамотность, ИКТ-компетентность, письменная работа на межпредметной основе, практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью и другие.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Что представляет собой итоговый проект? Это учебный проект, который самостоятельно под руководством учителя (учителей) выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Не стоит забывать о принципиальном отличии учебно-исследовательской деятельности и научного исследования! Результатом учебного исследования будет открытие новых знаний для ученика, но не для науки. Научная новизна не может служить критерием оценивания учебно-исследовательской деятельности школьников!

Главной целью такого проекта является демонстрация личных достижений в самостоятельном освоении той или иной области знаний и/или видов деятельности, а также осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В ходе работы над проектом учащиеся проходят все этапы от подготовительного (выбора темы) до заключительного (получения итогового продукта).

Индивидуальный проект – это самостоятельная работа, осуществляемая учениками на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Автор проекта получает возможность научиться планировать и работать по плану, это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Продукты проектной деятельности, как правило, весьма однообразны, тогда как на самом деле их спектр велик это информационный, исследовательский, практико-ориентированный, прикладной, производственный проект, творческий проект, социально-ориентированный проект. Поскольку учебные проекты бывают разные, в зависимости от ведущего характера деятельности, то и методика осуществления конкретного проекта будет несколько отличаться.

Каким же требованиям должен соответствовать учебный проект? Он подчиняется тем же требованиям, что и научно-исследовательская работа, т.е. постановка цели, задач, формулировка гипотезы, освещение данной темы в литературных источниках, проведение собственного исследования и анализ полученных результатов.

Исходя из опыта руководства проектной деятельностью учащихся по выполнению индивидуального итогового проекта, нами отмечен ряд трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся на разных этапах его подготовки. Так как данный вид деятельности ориентирован не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение, приобретение новых, то меняется роль учащихся в учении. Они выступают активными участниками процесса; происходит формирование того конструктивного критического мышления, которому трудно научить при обычной «урочной» форме обучения.

Озвучу ряд особенностей индивидуального проекта:

- особая форма организации деятельности обучающихся;
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя;
- может выполняться в течение 1 или 2 лет в рамках учебного времени, специально отведенным учебным планом (70 или 140 часов);
- выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету!!!

В процессе проектирования у учащихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, уже «не работает» оценочная система: «Это верно, а это – не верно» («плохо» и т.п.). Реальная работа над проектом, а главное - рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов, помогают ученику осознать, что знания – это не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающие способность человека грамотно принимать решения, выстраивать свои

мыслительные и жизненные стратегии, самореализовываться как личность и адаптироваться в социуме.

Выбор темы исследования у школьников часто вызывает сложности. Отметим, что большинство учащихся выбрали направление ИИП в той или иной области в соответствии с предметными интересами самостоятельно, при этом большинство прибегли к помощи руководителя при определении темы исследования.

Часть детей испытывали трудности с поиском и анализом информации, причем под источником информации учащиеся понимают в первую очередь интернет, а работу с печатными источниками отодвигают на второй план.

Самым трудным оказался подготовительный этап, на котором необходимо составить план работы над проектом, определить, какой «продукт» будет создан в итоге. Задача педагога на этом этапе направить ученика в соответствии с уровнем его подготовки.

В письменной части работы наибольшую сложность вызывает самый ответственный раздел ИИП – введение, где необходимо представить актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотезу (при наличии), методы исследования, указать степень разработанности данной темы в литературе, сформулировать планируемый результат исследования. Задача педагога заключается в том, чтобы в процессе выполнения проектов реализовывалась логическая цепочка: от выбора темы проекта на основе сформировавшегося у ученика «интереса» до рефлексии по поводу полученных результатов.

Как же проходит защита проекта? Обязательным условием является его предзащита, т.е. защита темы проекта (мы ее провели в феврале). Во время предзащиты возможна корректировка для того, чтобы проект стал реализуемым. Непосредственно защита проекта проводилась в мае.

Кто и как оценивает индивидуальный итоговый проект? В школе создается экспертная комиссия, разрабатываются критерии оценки проекта, желательно, чтобы эти критерии заранее были известны обучающимся.

Оценке подвергается не только защита итогового проекта, но и динамика изменений, внесенных во время предзащиты.

Критериями послужили результаты выполнения индивидуального проекта согласно ФГОС СОО п.П.11:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Согласно этим критериям в нашей школе была разработана таблица оценки метапредметных результатов итогового проекта. Структура и технические требования к проекту прописаны в школьном положении.

Результатом проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных стендовой доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, иностранного языка, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по специальному проекту, которое могут встречать как тексты, так и мультимедийные проекты.

18 – паспорт проекта и дневник проекта.

19. Значительная часть учеников затрудняется при:

- оформлении научного аппарата (ссылки, сноски и т.п.);
- создании оформленного текста;
- оформлении списка использованной литературы и интернет-источников.

На слайде представлены примеры оформления использованных источников и ссылки, где можно подробнее ознакомиться с правилами оформления.

При осуществлении руководства деятельностью школьников по выполнению ИИП дополнительной трудностью для педагога является то, что нет одинакового приема, позволяющего однозначно помочь решить схожие проблемы у различных учащихся. Консультирование в процессе работы над проектами требует от учителя широкой эрудиции и высокого педагогического мастерства, т.к. темы проектов варьируются в широком диапазоне различных областей знаний. Заранее готовых решений нет.

Основой моей презентации послужила презентация Лидии Ивановны Асановой, к.п.н., доцента Нижегородского ИРО.

В качестве примера рассмотрим проект «Загадочный сонет», выполненный ученицей 10 класса. В своей работе ученица сравнила переводы сонета 130 У.Шекспира советских авторов, выполнила построчный перевод оригинала. Она доказала, что замысел автора сонета был не воспеть красоту женщины, а описать свою возлюбленную без прекрас, а советские переводы отличаются от оригинала тем, что полны различных эпитетов, воспевающих красоту женщины. Ученица также представила свой перевод сонета, стараясь максимально приблизить его к оригиналу.