

**Дифференцированный подход с учетом
психофизиологических особенностей
учащихся на уроках английского языка
(в рамках личностно-ориентированного
обучения)**

Автор: учитель английского языка
ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа»
Торочкова Ирина Александровна

2019-2020 учебный год

Последнее десятилетие в педагогике ознаменовалось переходом от традиционного обучения к личностно-ориентированному. Плеяда известных российских ученых направляет свои усилия на создание теоретических и методических основ личностно-ориентированного образования.

Особенную остроту в последние годы принимает вопрос создания здоровьесберегающих условий в школьном образовании. Известно, что причиной массовых заболеваний являются психосоматические расстройств, обусловленные сенсорно-функциональной несвободой и конфликтами стилей учителя и ученика.

Цель личностно-ориентированного обучения, основной ценностью которого является признание в каждом ученике неповторимой индивидуальности, состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей и стилей, потребностей и интересов.

Как же согласовать неизбежные конфликты познавательных стилей, не нарушая грубо «органику» ни у кого из субъектов деятельности? В своей работе мы и хотим дать ответ на этот вопрос.

Цель методических исследований является разработка различных методов и приемов формирования языковой компетенции обучающихся с учетом психофизиологических особенностей.

Для ее реализации необходимо решить ряд **задач**:

- ✓ дать теоретическое обоснование личностно-ориентированного обучения, личностно-ориентированного урока английского языка;
- ✓ определить роль учета психофизиологических особенностей, учащихся в рамках личностно-ориентированного обучения;
- ✓ охарактеризовать особенности познавательных стилей правополушарных и левополушарных детей, учащихся с различным типом модальности;
- ✓ рассмотреть виды деятельности учащихся с разными познавательными стилями на уроках английского языка;
- ✓ разработать методы и приемы на мотивационном этапе урока английского языка, на этапе введения и усвоения новых лексических единиц и грамматических структур, способов употребления лексики и грамматики, на этапе закрепления и контроля лексико-грамматических навыков;
- ✓ дать рекомендации преподавателям по использованию данной методической разработки на уроках английского языка.

Каждый из нас на раз замечал, что один и тот же материал воспринимается детьми по-разному, как внутри одного класса, так и между классами одной параллели. Если ученики не усваивают какой-либо материал, мы с легкостью записываем их в неспособные, не утруждая себя дифференцированным подходом в обучении.

Если говорить непосредственно о дифференцированном подходе, можно сделать вывод о том, что многими педагогами он воспринимается как способ селекции детей, которые смогли адаптироваться к особенностям методов и содержания обучения.

На самом деле, педагог, который не на словах, а на деле хочет осуществлять дифференцированный подход в обучении должен создавать на уроке необходимые для каждого ученика психолого-педагогические условия.

Многие виды деятельности, направленные, казалось бы, на то, чтобы помочь детям в обучении, производят обратный эффект. Учителя могут избежать ослабления умственной деятельности своих учеников, если они будут помнить одно важное правило: то, что является лекарством для одного ученика, - яд для другого. Поэтому для разработки индивидуальных маршрутов учебной деятельности ученика, мы, в первую очередь, должны изучить его психофизиологические особенности: асимметрию полушарий головного мозга и тип ведущей модальности.

Нейропсихологи выделяют три типа асимметрии полушарий головного мозга и три типа модальности.

По данному вопросу существуют различные методики диагностики, одни из них требуют специального оборудования и продолжительного времени, другие являются достаточно простыми и удобными для педагога.

Предлагаю вам опробовать методику определения ведущего полушария и типа модальности.

Проведя подобные исследования в каждом классе, вам следует учесть мотивацию каждого ученика и в первую очередь определить его место посадки.

Кроме этого необходимо учесть и другие мотивационные моменты.

Для разработки индивидуальных маршрутов следует подробно изучить характерные для ученика способы учебной деятельности, его познавательные стратегии.

Мотивационный этап	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Пространственная организация	Рабочая полусфера - левая	Рабочая полусфера -
Цветовая организация	Светлая доска - темный мел	Темная доска - светлый
Условия, необходимые для успешной учебной деятельности	Гештальт (образы) Контекст Связь информации с реальностью, практикой Эксперименты Музыкальный фон Речевой и музыкальный ритм	Технология Детали Абстрактный линейный стиль изложения информации Неоднократное повторение учебного материала Тишина на уроке

Виды деятельности, характерные для правополушарных учащихся и левополушарных учащихся.

Левополушарные учащиеся	Правополушарные учащиеся
<p>Рационально-логический способ. Освоение вокабуляра посредством изучения слов. Усвоение правил и грамматических конструкций. Обучение других. Лингафонная система, восприятие на слух. Проверки после уроков. Индивидуальная работа. Деятельность, требующая отсроченной реакции. Задания на поиск ошибок. Многократное повторение. Сопоставление текстов. Дробление текстов и слов на части. Вопросы с выбором ответа. Поток новых слов. Информация из учебника. Концентрация на деталях. Письменные упражнения.</p>	<p>Интуитивный способ изучения. Освоение вокабуляра методом «островков». Образные представления и конкретные ситуации. Ролевые игры. Работа с наглядностью, фильмами, карточками. Проверки на уроке. Групповые задания. Деятельность, требующая быстрой реакции. Задания на правописание. Интервью. Инсценировки. Синтез текстов и слов из предложенных частей. Свободное обсуждение. Мозговые штурмы. Упражнения на беглость. Аутентичная информация. Долгосрочные проекты.</p>

Кроме того, важно помнить, что знакомство с новым материалом и контроль усвоения знаний мы должны проводить строго в соответствии со стратегией обучения ребенка, иначе результат будет не объективен.

Во время закрепления материала, учитель может предлагать детям задания противоположной стратегии, чтобы они обучались и другим стилям. Это объясняется тем, что не все учителя придерживаются подобной методики, особенно педагоги высших учебных заведений, и ребенок должен подготовиться к будущему.

Огромную помощь в разработке индивидуальных маршрутов оказывают современные информационные технологии. В качестве примеров, предлагаю вам разработанные задания по английскому языку.

Необходимо ориентировать программы и методики обучения на конкретного ребенка, дать ему возможность раскрыть свои способности, создать ситуацию успеха;

- Для гармоничного развития ребенка необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал
- Мы должны не столько научить ребенка, сколько развить у него мотивацию к обучению
- Сделайте своей главной заповедью – «не навреди».

Если вас заинтересовала данная работа и вы хотите глубже изучить данный вопрос, обращаю вас к литературе, которая вам поможет:

- Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса /Пер. с англ. О.Е.Биченковой. – М.: Новая школа, 1995.
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Пикан В.В. Управление вариативным образованием в школе: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005.